

Dr. Christian Herrmann  
Dr. Harald Seelig

# MOBAK - 1

Compétences motrices de base  
en première année primaire



## MANUEL DE TEST



## **Impressum**

### *Auteurs:*

Dr. Christian Herrmann  
Dr. Harald Seelig

### *Collaboration:*

Marina Bacchetta  
Prof. Dr. Marc Cloes  
Prof. Dr. Erin Gerlach  
Prof. Dr. Elke Gramespacher  
Sara Seiler  
Benjamin Niederkofler  
Prof. Dr. Uwe Pühse  
Dr. Peter Weigel

### *Mise en page:*

Marina Bacchetta  
Sara Baur

### *Crédits photo:*

Dr. Christian Herrmann

### *Logo MOBAK-1:*

Dirk Hübner

### *Traduction en Français:*

Prof. Dr. Marc Cloes  
Carole Timmermans  
Benjamin Vandermeeren

### *Édition:*

1ère édition: août 2014 (version allemande)  
Traduction : septembre 2015 (version française)

### *Droit d'auteur:*

Department of Sport, Exercise and Health (DSBG) of the  
University of Basel.

*Le contenu de ce manuel ne peut être reproduit sans  
l'accord préalable des auteurs.*

# MOBAK - 1

Compétences motrices de base  
en première année primaire

## Contenu

1	Centre d'intérêt .....	3
2	Fondements théoriques .....	3
3	Modèle structurel de compétence .....	4
4	Batterie de tests MOBAK-1 .....	5
4.1	Développement des éléments du test .....	5
4.2	Déroulement des tests .....	5
4.3	Modalités d'évaluation des épreuves .....	6
5	Étude de validation et équité du test .....	6
	Littérature .....	8
	Annexe 1 :Résumé et tableau d'évaluation des épreuves du test .....	9
	Annexe 2 :Description des épreuves du test .....	13

## MANUEL DE TEST





## 1 Centre d'intérêt

Les autorités responsables de la politique éducationnelle s'interrogent sur les acquis d'apprentissage dans toutes les matières enseignées à l'école. Dès lors, chaque matière doit fournir des preuves empiriques à propos des compétences qui doivent être acquises par chaque élève à un moment spécifique de son cursus. Les autorités responsables de la politique éducationnelle et les praticiens utilisent ces informations pour justifier leurs décisions (BMBF, 2007). Afin d'évaluer les effets du programme d'éducation physique, il est nécessaire de développer des outils d'évaluations pratiques et valides. La batterie de tests MOBAK-1 a été spécialement créée pour mesurer les compétences motrices de base à l'école primaire<sup>1</sup>. Dans la suite du texte, nous présenterons ses fondements théoriques (2), le modèle structurel sous-jacent (3), le développement, le déroulement et l'évaluation des éléments du test (4), ainsi que l'étude de validation.

## 2 Fondements théoriques

L'objectif principal de l'Éducation physique (EP) est de développer chez l'élève la culture du sport et de l'exercice physique afin de contribuer au développement d'un mode de vie physiquement actif. La maîtrise des compétences motrices de base apparaît comme un prérequis indispensable (voir Herrmann & Gerlach, 2014 pour de plus amples informations).

Par exemple, il existe un large consensus parmi les experts et les enseignants de la discipline selon lequel tous les élèves doivent être capables de bien manipuler un ballon pour jouer au ballon. Il est plus difficile pour les enfants qui ne disposent pas de ces compétences de s'intégrer dans des clubs sportifs voire même de jouer avec leurs condisciples dans la cour de récréation. Ces activités constituent pourtant un enrichissement pour la vie sociale de la plupart des individus et une part importante d'un mode de vie actif et sain (Kurz, Fritz, & Tscherpel, 2008).

### *Les compétences motrices de base sont nécessaires pour ...*

- ... s'engager activement dans la culture du sport et de l'exercice physique.
- ... vivre et comprendre le sport et l'exercice physique comme une expérience enrichissante.
- ... être capable de décider d'intégrer le sport dans son mode de vie (Gogoll, 2012; Kurz, Fritz, & Tscherpel, 2008).

Les compétences motrices de base peuvent être définies comme des prédispositions motrices à la performance qui peuvent être développés à partir d'exigences spécifiques à certaines situations. Elles peuvent également contribuer en tant que stratégie de succès pour atteindre des exigences propres à la culture du sport et de l'exercice physique.

### *Les compétences motrices de base ...*

- ... peuvent être acquises à long-terme, prennent en compte les expériences passées et peuvent être améliorées avec la pratique.
- ... sont explicitement dépendantes du contexte et renvoient aux exigences particulières de la culture du sport et de l'exercice physique.
- ... sont des prédispositions aux performances fonctionnelles qui s'expriment par le biais de l'orientation comportementale favorisant l'attitude à l'égard de la réussite (cf. Weinert, 2001).

<sup>1</sup> L'outil a été développé par un collectif de chercheurs suisses, allemands et luxembourgeois. Il est actuellement utilisé dans plus en plus de pays (NDT).

### 3 Modèle structurel de compétence

Lors de l'élaboration de la batterie de tests, nous avons fait la différence entre les *compétences motrices de base* (MOBAK), qui ne sont pas directement observables, et les *aptitudes motrices de bases* (MOBAQ, cf. Kurz et al., 2008) qui, pour leur part, sont directement observables.

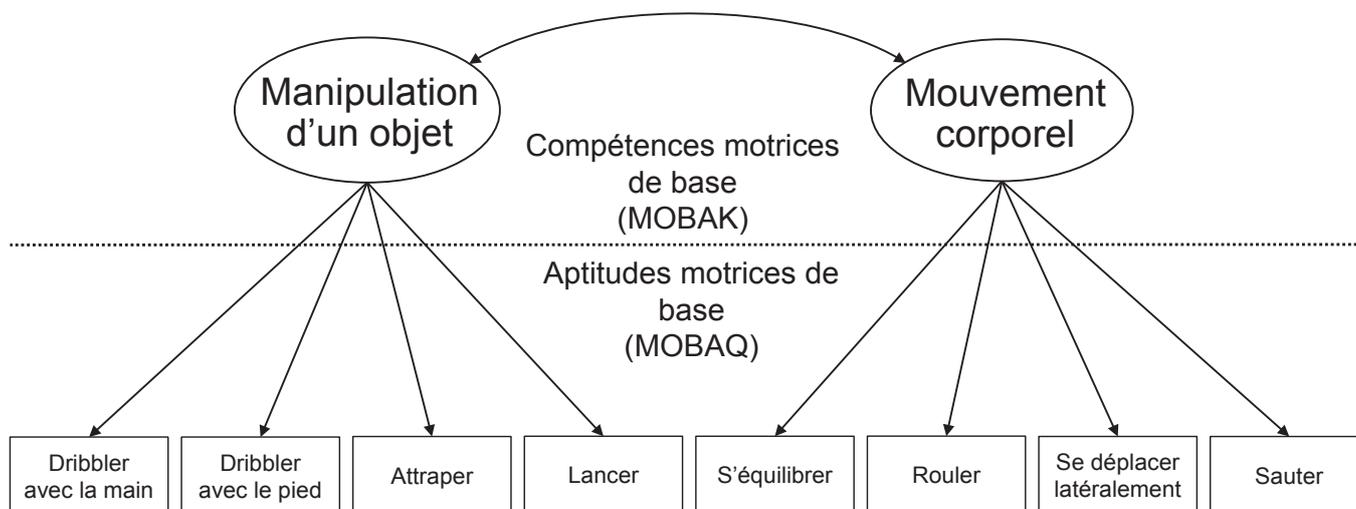
Les *aptitudes motrices de base* (MOBAQ) constituent la base des programmes de cours sous la forme de « savoir-faire » (ex : « savoir lancer », « savoir attraper ») et renvoient aux performances des élèves.

*Les aptitudes motrices de base sont ...*

- ... des performances observables d'activités sportives.
- ... orientées vers des habiletés motrices « ouvertes » (Roth & Willimczik, 1999).
- ... la base du processus d'apprentissage des techniques et habiletés sportives.

Les *compétences motrices de base* (MOBAK) sont des dispositions générales à la performance basées sur des comportements de performance observables, liés aux aptitudes motrices de base. Le modèle structurel de compétences (Figure 1) illustre la relation qui existe entre les compétences motrices de base et les aptitudes motrices de base. Ceci permet l'acquisition indirecte de compétences motrices de base (latentes) grâce à des aptitudes motrices de base (apparentes).

Figure 1: Modèle structurel des aptitudes relatives aux compétences motrices de base<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Ce modèle structurel a été validé empiriquement par une analyse factorielle (cf. Chapitre 5). Des informations détaillées sur le poids des facteurs et l'ajustement du modèle sont disponibles dans Herrmann, Gerlach et Seelig (soumis).

## 4 Batterie de tests MOBAK-1

### 4.1 Développement des éléments du test

Les épreuves du test d'acquisition des aptitudes motrices de base ont été développées sur la base de discussions pédagogiques normatives. La question principale était : « Qu'est-ce qu'un enfant d'un certain âge doit être capable de réaliser afin de participer activement à la culture du sport et de l'exercice physique (Kurz et al., 2008)? » La configuration finale de la batterie de test est le résultat d'une large sélection d'éléments potentiels, compilés et remis en question lors de nombreuses discussions entre experts<sup>3</sup>.

Afin de garantir la validité académique, nous avons développé les épreuves du test en étroite collaboration avec les objectifs d'apprentissage spécifiés dans le programme. Les critères d'élaboration des épreuves du test ont été choisis pour assurer une équité entre les genres, de même qu'une adaptation à l'âge des enfants. Les huit épreuves sont expliquées en détails dans l'annexe.

Ces épreuves évaluent huit aptitudes motrices de base qui se répartissent en deux compétences motrices de base : « manipulation d'un objet » et « mouvement corporel » (Figure 1). La répartition au sein du modèle structurel de compétences a reposé, d'une part, sur une analyse empirique (cf. Chapitre 5) et, d'autre part, sur la théorie du développement moteur de Clark et Metcalfe (2002) et sur la théorie des « aptitudes motrices fondamentales » (synthèse de Burton & Miller, 1998).

1. *La compétence motrice de base « Manipulation d'un objet »* implique les aptitudes suivantes: « Lancer », « Attraper », « Dribbler avec la main » et « Dribbler avec le pied ». Elles se développent à partir d'exigences qui nécessitent le contrôle d'un ballon et constituent des prérequis pour de nombreux sports de balle.
2. *La compétence motrice de base « Mouvement corporel »* implique les aptitudes suivantes : « S'équilibrer », « Rouler », « Sauter » et « Se déplacer latéralement ». Elles se développent à partir d'exigences relatives au schéma corporel et sont fondamentales pour la pratique de la gymnastique ou de l'athlétisme.

Ces deux compétences motrices de base sont mutuellement dépendantes. Un tir en suspension en handball nécessite non seulement une bonne manipulation de balle mais également une coordination adéquate des mouvements du corps dans son ensemble.

### 4.2 Déroutement des tests

Chaque épreuve du test est expliquée et montrée une fois par l'évaluateur.

- *Test MOBAQ « Lancer » et « Attraper »*  
Chaque enfant dispose de 6 tentatives pour chaque épreuve (pas d'essai préalable). On compte le nombre de tentatives réussies : de 0 à 2, on accorde 0 point ; de 3 à 4, on accorde 1 point et de 5 à 6, on accorde 2 points.
- *Test MOBAQ « Dribbler avec la main », « Dribbler avec le pied », « S'équilibrer », « Rouler », « Sauter » et « Se déplacer latéralement »*  
Chaque enfant dispose de 2 tentatives pour accomplir la tâche (pas d'essai préalable). Ce test utilise une échelle dichotomique (0 = raté, 1 = réussi). Toutes les tentatives sont prises en compte (deux échecs = 0 point, une seule tentative réussie = 1 point, deux tentatives réussies = 2 points). Les critères de réussite/échec sont présentés dans la description des épreuves (cf. Tableaux 1 et 2).

Durant la phase de développement, nous avons choisi une organisation sous forme de circuit. Les élèves ont été répartis en petits groupes, chacun accompagné par un évaluateur. Celui-ci guidait les élèves d'atelier en atelier. Cette forme d'organisation est pratique et économique d'un point de vue scientifique. Toutefois, il serait difficile de l'utiliser lors de leçons d'éducation physique. En effet, à l'école, il serait préférable de mettre en place les différentes

<sup>3</sup> Le développement de la batterie de tests s'inscrit dans la collaboration avec le FH Northwest Switzerland (équipe de E. Gramespacher) et repose sur le travail préparatoire réalisé à l'Université du Luxembourg (équipe de W. Becker et C. Scheuer).

épreuves lors d'une leçon au cours de laquelle elles seraient réalisées successivement pour évaluer immédiatement les enfants, p. ex. par paire : « Attraper » et « Lancer », « Dribbler avec la main » et « Dribbler avec le pied », « S'équilibrer » et « Rouler », et « Sauter » et « Se déplacer latéralement ». Ce procédé permettrait à un seul évaluateur et donc à un seul enseignant d'évaluer la performance des élèves.

### 4.3 Modalités d'évaluation des épreuves

Les données collectées permettent d'obtenir des informations tant au niveau des épreuves MOBAQ qu'au niveau des compétences MOBAK:

- *Chaque épreuve du MOBAQ* peut être évaluée séparément grâce au système de notation (0-2 points). Il est ainsi possible de collecter des informations concrètes sur chaque élève et ses performances pour chacune des épreuves du test. Dès lors, l'enseignant est capable d'évaluer les besoins éducationnels supplémentaires des enfants. Cela permet également aux enseignants d'adapter le contenu du programme d'enseignement au niveau de performance des enfants.
- *Les compétences MOBAK « Manipulation d'un objet » et « Mouvement corporel »*  
Les compétences MOBAK sont calculées en sommant les résultats des quatre épreuves MOBAQ respectives (= valeur de la somme des facteurs). Un total maximum de 8 points peut être atteint pour chaque compétence (4 tests x 2 points) :
  - « Lancer » + « Attraper » + « Dribbler avec la main » + « Dribbler avec le pied » = « Manipulation d'un objet » (maximum 8 points).
  - « S'équilibrer » + « Rouler » + « Sauter » + « Se déplacer latéralement » = « Mouvement corporel » (maximum 8 points)

Les compétences MOBAK fournissent des informations sur un éventail plus large de tâches. Sur base du système de notation (0 à 8 points), le niveau des compétences motrices de base d'un élève peut être déterminé séparément. Si les évaluations sont répétées au cours du temps, la batterie de test peut être utilisée pour l'évaluation des leçons d'éducation physique. Les différences entre les scores du premier et du second test fournissent des informations sur l'évolution des performances des élèves durant une certaine période. En comparant les scores moyens de la classe, il est possible de calculer l'évolution moyenne du groupe.

## 5 Étude de validation et équité du test

Les tests ont été empiriquement analysés grâce à une étude de validation (N = 317; ♀ = 55%; M = 7,0 ans,  $\sigma = .36$ ) (cf. Herrmann, Gerlach & Seelig soumis ; Herrmann, Gerlach, Krebs & Seelig, soumis).

- *Validité scolaire:*  
Cet élément est satisfait par une validité apparente au vu du lien avec les objectifs présentés dans les programmes de cours.
- *Validité factorielle:*  
Une analyse bi-factorielle a été réalisée et a confirmé un modèle correspondant à la batterie de tests MOBAK-1. La première composante, « Mouvement corporel » (ou : « Locomotion »), inclut les quatre aptitudes : « S'équilibrer », « Rouler », « Se déplacer latéralement » et « Sauter ». La seconde composante, « Manipulation d'un objet » (ou : « Contrôle de l'objet »), inclut les quatre aptitudes « Dribbler avec la main », « Dribbler avec le pied », « Lancer » et « Attraper ». De plus, il a été statistiquement vérifié que le calcul de la valeur de la somme des facteurs (= somme de tous les scores d'une compétence) est acceptable pour le calcul d'une valeur totale pour chaque compétence MOBAK, pour laquelle une analyse factorielle a été utilisée et qui a été confirmée par l'ajustement du modèle statistique.

- *Validité discriminante:*

Étant donné que les tests portant sur l'évaluation des aptitudes motrices présentent peu de corrélations avec les tests visant à évaluer les habiletés motrices (sprint, saut en longueur sans élan, course sur place, sauts latéraux), ils représentent une catégorie spécifique de performances motrices. Les corrélations latentes entre les compétences MOBAK (« Manipulation d'un objet » et « Mouvement corporel ») et les facteurs liés à l'habileté (« Force vitesse » et « Coordination ») sont modérés et montrent que les deux concepts sont mutuellement dépendants.

- *Équité du test:*

Les modèles d'équation structurelles imbriquées ont montré que la structure factorielle ne diffère pas en fonction du genre et que les épreuves sont valides tant pour les garçons que pour les filles.

Sur base de ces résultats psychométriques, la batterie de tests MOBAK-1 peut être considérée comme adaptée à l'évaluation des effets de l'éducation physique sur les compétences motrices de base.

*Les avantages de la batterie de test MOBAK-1 sont ...*

... la validité scolaire, factorielle et discriminante.

... la rapidité de réalisation des épreuves du test, étant donné que tests peuvent être réalisés avec le matériel disponible dans une salle de gymnastique.

... la simplicité d'évaluation des épreuves grâce à un système de notation dichotomique (réussi/raté).

... le calcul aisé de la valeur totale des deux compétences MOBAK.

... la facilité d'interprétation des résultats au niveau de chaque épreuve MOBAQ.

## Littérature

- *Littérature principale:*

Herrmann, C., & Gerlach, E. (2014). Motorische Basiskompetenzen in der Grundschule. Pädagogische Zielentscheidung und Aufgabenentwicklung [Basic motor competencies in primary school. Pedagogical aim decisions and development of tasks]. *Sportunterricht*, 63 (11).

Herrmann, C., Gerlach, E., & Seelig, H. (2014/accepted). Development and validation of a test instrument for the assessment of basic motor competencies in primary school. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*.

Herrmann, C., Gerlach, E., Krebs, A., & Seelig, H. (submitted). Begründung und Validierung eines rhebungsinstruments zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen in der Primarschule (MOBAK-1) [Explanation and validation of a test instrument for the assessment of basic motor competencies in primary school].

- *Littérature avancée:*

Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2007). Rahmenprogramm zur Förderung der empirischen Bildungsforschung [Framework program for promoting empirical education research]. Berlin: BMBF.

Burton, A. W., & Miller, D. E. (1998). *Movement skill assessment*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. In J. E. Clark & J. H. Humphrey (Eds.), *Motor development. Research & reviews*. Reston, VA: National Association for Sport and Physical Education.

Gogoll, A. (2012). Sport- und bewegungskulturelle Kompetenz - ein Modellentwurf für das Fach Sport [Sport and cultural competence – a model for Physical Education]. In A. C. Roth, E. Balz, J. Frohn, & P. Neumann (Eds.), *Kompetenzorientiert Sport unterrichten* (pp. 39–52). Herzogenrath: Shaker.

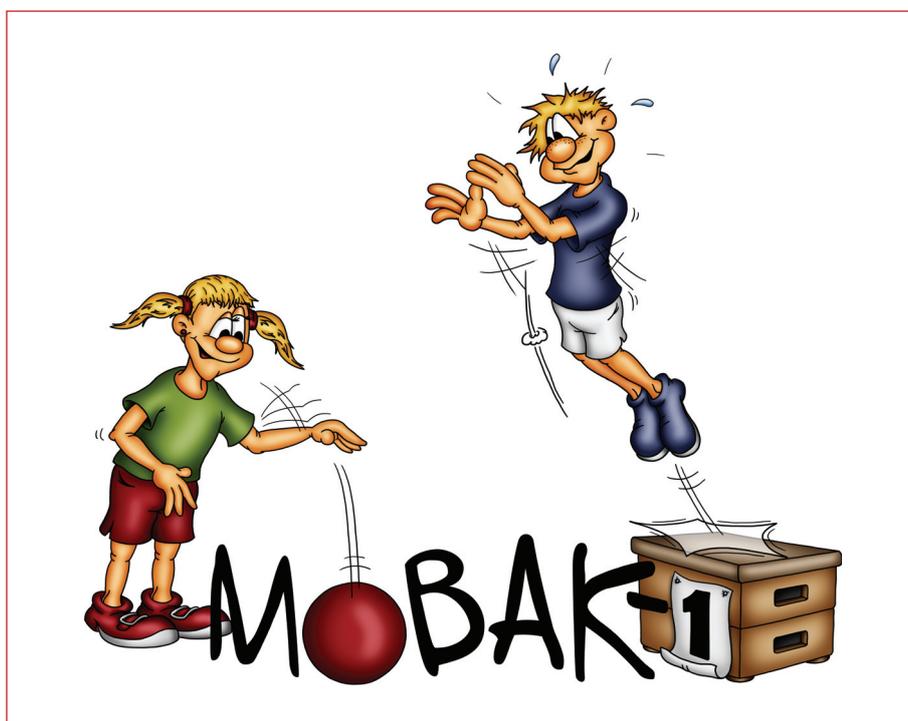
Kurz, D., Fritz, T., & Tscherpel, R. (2008). Der MOBAQ-Ansatz als Konzept für Mindeststandards für den Sportunterricht? [Using the MOBAQ approach as a concept for minimum standards for physical education?] In V. Oesterhelt, J. Hofmann, M. Schimanski, M. Scholz, & H. Altenberger (Eds.), *Sportpädagogik im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen, wissenschaftlicher Ansprüche und empirischer Befunde* (pp. 97–106). Hamburg: Czwalina.

Roth, K., & Willimczik, K. (1999). *Bewegungswissenschaft [Exercise science]*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessungen in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit [Comparative performance measurements in schools – self-evident but controversial]. In F. E. Weinert (Ed.), *Leistungsmessungen in Schulen* (pp. 17–31). Weinheim: Beltz.

# ANNEXE 1

Résumé et tableau d'évaluation  
des épreuves du test



## MANUEL DE TEST



--- à retirer ---

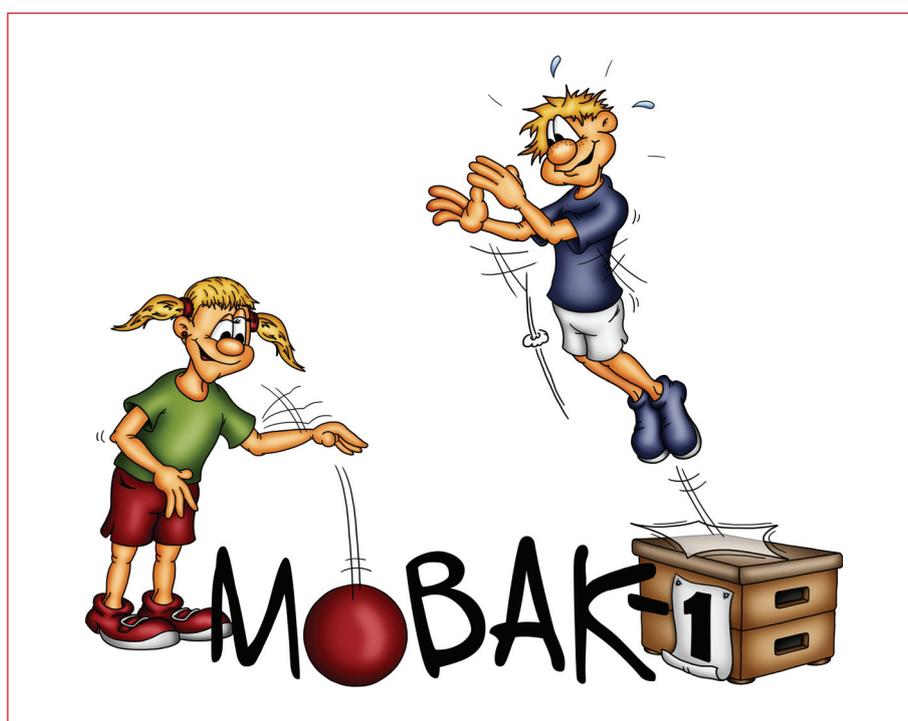
<b>Manipulation d'un objet</b>				
	<b>Lancer (1)</b>	<b>Attraper (2)</b>	<b>Dribbler avec la main (3)</b>	<b>Dribbler avec le pied (4)</b>
				
<b>Aptitude</b>	Toucher une petite cible.	Attraper une balle.	Dribbler un ballon avec la main sans en perdre le contrôle.	Dribbler un ballon avec le pied sans en perdre le contrôle.
<b>Tâches du test</b>	L'enfant lance 6 balles de jonglerie vers une cible située à une distance de 2 m.	Le lanceur et l'enfant se trouvent derrière des lignes au sol espacées de 1,30m. L'enfant attrape la balle après un rebond au sol.	L'enfant se tient debout derrière une ligne au sol et dribble un ballon de basket-ball le long du couloir jusqu'à la ligne d'arrivée, sans perdre le ballon.	L'enfant se tient debout derrière une ligne au sol et dribble avec le ballon le long du couloir jusqu'à la ligne d'arrivée, sans perdre le ballon.
<b>Critères</b>	Toucher la cible équivaut à un point. Les lancers doivent obligatoirement se faire en lancer à bras cassé (coude haut, extension de l'avant-bras).	La balle doit être attrapée lorsqu'elle est toujours dans les airs, après le rebond.	L'enfant peut dribbler le ballon avec ses deux mains mais ne peut pas le perdre, ni le tenir en main. L'enfant ne peut pas s'arrêter, il doit effectuer au moins 5 dribbles et ne peut pas sortir des limites du couloir.	L'enfant ne doit pas s'arrêter et ne peut pas perdre le ballon. Il peut dribbler le ballon avec ses deux pieds mais ne peut pas sortir des limites du couloir. Il doit effectuer au minimum 5 contacts avec le ballon et rester face à la ligne d'arrivée.
<b>Évaluation</b>	6 tentatives. On compte le nombre de coups au but.	6 tentatives. On compte le nombre de balles attrapées.	2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.	2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.
<b>Installation du test</b>	Une cible est placée à une hauteur de 1.30 m. Une ligne est placée au sol à 2 m de la cible.	L'évaluateur laisse tomber une balle d'une hauteur de 2 m et à une distance d'1.30 m de l'enfant de telle sorte que la balle rebondisse à une hauteur d'au moins 1.30 m.	Délimiter un couloir avec de la bande adhésive (5 m x 1 m).	Délimiter un couloir avec de la bande adhésive (5 m x 1 m).
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 balles de jonglerie</li> <li>• Une cible (diamètre: 40cm)</li> <li>• Marquage au sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une petite balle en caoutchouc ou une balle de tennis</li> <li>• Marquage au sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un petit ballon de basket-ball (taille 3, diamètre: 17 cm)</li> <li>• Marquage au sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ballon (mou, 140 g, diamètre: 18 cm)</li> <li>• Marquage au sol</li> </ul>

<b>Mouvement corporel</b>				
	<b>S'équilibrer (5)</b>	<b>Rouler (6)</b>	<b>Sauter (7)</b>	<b>Se déplacer latéralement (8)</b>
				
<b>Aptitude</b>	S'équilibrer sur une bascule.	Effectuer une roulade avant.	Sauter vers l'avant en continu.	Effectuer des pas chassés dans les deux directions.
<b>Tâches du test</b>	L'enfant doit s'équilibrer en marchant sur une poutre à bascule, sans tomber.	L'enfant effectue une roulade avant de manière fluide et est capable de revenir debout après la roulade.	L'enfant saute entre et de part de d'autre de dalles de mousse de manière fluide. Il doit sauter sur une jambe entre les dalles, et avec les deux pieds de part et d'autre des dalles.	L'enfant démarre au premier cône, effectue des pas chassés jusqu'au deuxième cône et revient en pas chassés au premier cône, en regardant du même côté. Deux allers-retours comptent pour un essai.
<b>Critères</b>	Traversée fluide sans s'arrêter plus de deux secondes et sans quitter la poutre. Marche normale (pas de pas rattrapés). L'enfant ne peut pas accélérer à la fin de la traverse ni sauter pour descendre de la poutre	Le mouvement doit être fluide, sans arrêt. L'enfant ne peut pas rouler sur le côté. Les mains peuvent servir de support mais le mouvement doit être effectué de manière uniforme. L'enfant ne peut pas rouler et se relever avec les jambes croisées.	L'enfant ne peut pas toucher les dalles de mousse. Il doit sauter de manière fluide sans s'arrêter plus d'une seconde. Entre les dalles, il peut choisir sa jambe d'impulsion. Aucune erreur n'est autorisée.	Les pas chassés sont fluides. Un pied ne dépasse pas l'autre; les pieds doivent rester sur une ligne parallèle au marquage et toujours à ras du sol. Les hanches sont parallèles au marquage au sol pendant le déplacement entre les deux cônes.
<b>Évaluation</b>	2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.	2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.	2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.	2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.
<b>Installation du test</b>	Un banc suédois est placé à l'envers sur un tremplin, formant une bascule sécurisée par des tapis de gymnastique placés en dessous.	2 tapis de gymnastique sont placés côté à côté.	4 dalles de mousses sont placées en ligne avec un espace de 40 cm entre elles.	2 cônes sont placés sur une ligne de marquage au sol, à une distance de 3 m l'un de l'autre.
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un banc suédois (10 cm de large)</li> <li>• Un point d'appui de 18 - 21 cm de haut</li> <li>• 4 tapis de gymnastique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 tapis de gymnastique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 dalles de mousses (40 cm x 40cm, 4 mm de haut)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 cônes</li> <li>• Marquage au sol</li> </ul>



# ANNEXE 2

## Description des épreuves du test



# MANUEL DE TEST



*Des informations complémentaires sont disponibles en ligne:  
[www.dsbg4public.ch](http://www.dsbg4public.ch)*

## Lancer (1)

**Batterie de test**

MOBAK-1

**Compétence**

Manipulation d'un objet



**Aptitude**

Toucher une petite cible.

**Tâches du test**

L'enfant lance 6 balles de jonglerie vers une cible située à une distance de 2 m.

**Critères**

Toucher la cible équivaut à un point. Les lancers doivent obligatoirement se faire en lancer à bras cassé (coude haut, extension de l'avant-bras).

**Évaluation**

6 tentatives. On compte le nombre de coups au but.

**Installation du test**

La cible est placée à une hauteur de 1.30 m. Une ligne est placée au sol à 2 m de la cible.

**Matériel**

- 6 balles de jonglerie (40 g, diamètre: 65 mm)
- Une cible (diamètre: 40 cm)
- Marquage au sol



## Attraper (2)

**Batterie de test** MOBAK-1

**Compétence** Manipulation d'un objet



**Aptitude** Attraper un ballon.

**Tâches du test** Le lanceur et l'enfant se trouvent derrière des lignes au sol espacées de 1.30m. L'enfant attrape la balle après un rebond au sol.

**Critères** La balle doit être attrapée lorsqu'elle est toujours dans les airs, après le rebond.

**Évaluation** 6 tentatives. On compte le nombre de balles attrapées.

**Installation du test** L'évaluateur lance une balle d'une hauteur de 2 m et à une distance d'1.30 m de l'enfant de telle sorte que la balle rebondisse à une hauteur d'au moins 1.30m.

**Matériel**

- Une petite balle en caoutchouc ou une balle de tennis
- Marquage au sol



## Dribbler avec la main (3)

**Batterie de test**

MOBAK-1



**Compétence**

Manipulation d'un objet

**Aptitude**

Dribbler un ballon avec la main sans en perdre le contrôle.

**Tâches du test**

L'enfant se tient debout derrière une ligne au sol dribble un ballon de basket-ball le long d'un couloir jusqu'à une ligne d'arrivée, sans perdre le ballon.

**Critères**

L'enfant peut dribbler le ballon avec ses deux mains mais ne peut pas le perdre, ni le tenir en main. L'enfant ne peut pas s'arrêter, il doit effectuer au moins 5 dribbles et ne peut pas sortir des limites du couloir.

**Évaluation**

2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.

**Installation du test**

Délimiter un couloir avec du tape (5 m x 1 m).

**Matériel**

- Un ballon de basket-ball (taille 3, diamètre: 17 cm)
- Marquage au sol



## Dribbler avec le pied (4)

**Batterie de test**

MOBAK-1



**Compétence**

Manipulation d'un objet

**Aptitude**

Dribbler un ballon avec le pied sans en perdre le contrôle.

**Tâches du test**

L'enfant se tient debout derrière une ligne au sol et dribble avec le ballon le long d'un couloir jusqu'à une ligne d'arrivée, sans perdre le ballon.

**Critères**

L'enfant ne doit pas s'arrêter et ne peut pas perdre le ballon. Il peut dribbler le ballon avec ses deux pieds mais ne peut pas sortir des limites du couloir. Il doit effectuer au minimum 5 contacts avec le ballon et rester face à la ligne d'arrivée. L'enfant n'est pas autorisé à toucher le ballon avec les mains.

**Évaluation**

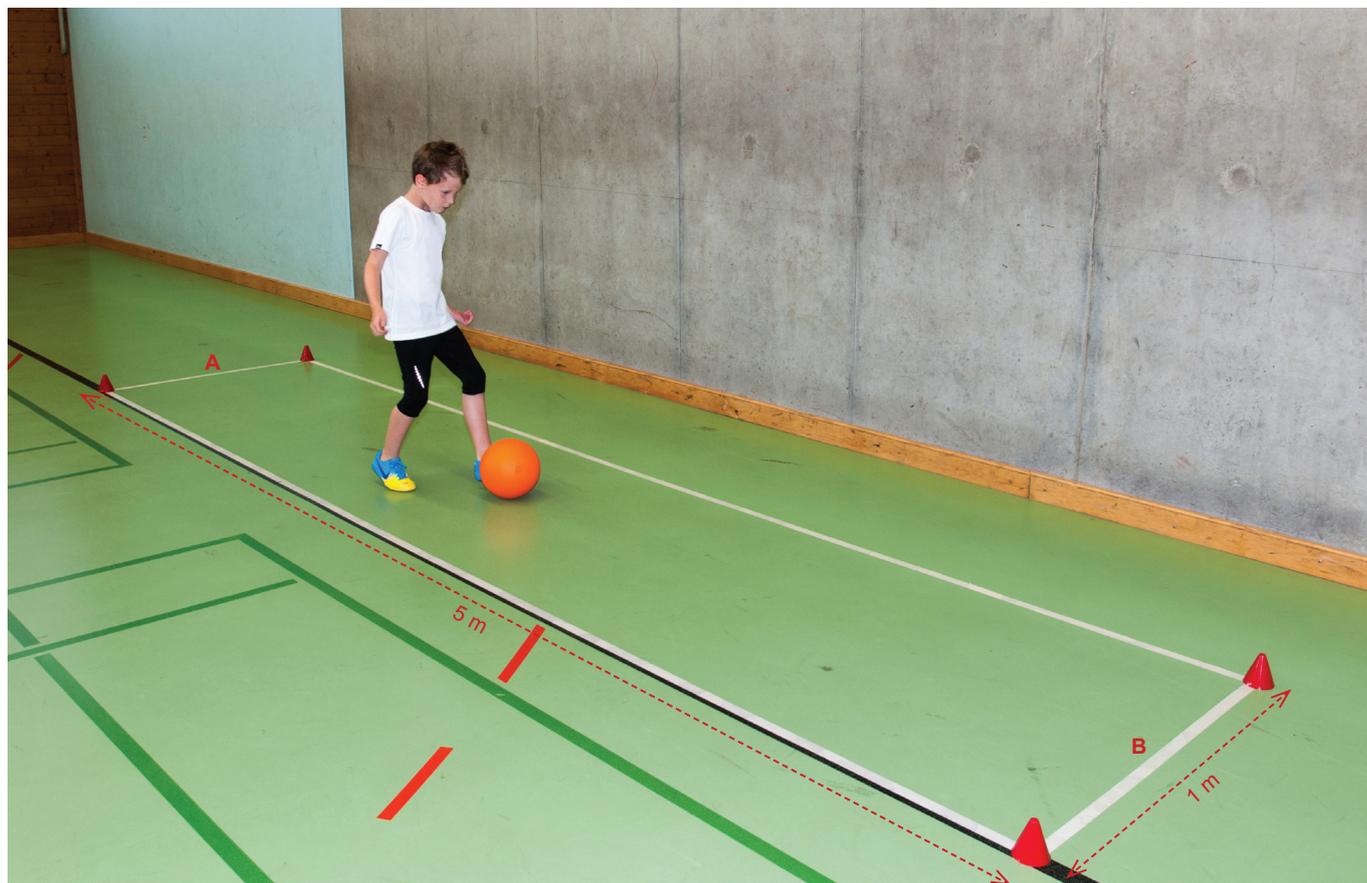
2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.

**Installation du test**

Délimiter un couloir avec de la bande adhésive (5 m x 1 m).

**Matériel**

- Un ballon (mou, 140 g, diamètre: 18 cm)
- Marquage au sol



## S'équilibrer (5)

**Batterie de test**

MOBAK-1



**Compétence**

Mouvement corporel



**Aptitude**

S'équilibrer sur une bascule.

**Tâches du test**

L'enfant doit s'équilibrer en marchant sur une poutre à bascule, sans tomber.

**Critères**

L'enfant démarre avec un pied sur la poutre. Traversée fluide sans s'arrêter plus de deux secondes et sans quitter la poutre. Marche normale (pas de pas rattrapés). L'enfant ne peut pas accélérer à la fin de la traverse ni sauter pour descendre de la poutre.

**Évaluation**

2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.

**Installation du test**

Un banc suédois est placé à l'envers sur un tremplin, formant une bascule sécurisée par des tapis de gymnastique placés en dessous.

**Matériel**

- Un banc suédois (4 m de long, 38 cm de haut, 10 cm de large en bas)
- Un point d'appui de 18-21 cm de haut
- 4 tapis de gymnastique



## Rouler (6)

**Batterie de test** MOBAK-1

**Compétence** Mouvement corporel



**Aptitude** Effectuer une roulade avant.

**Tâches du test** L'enfant effectue une roulade avant de manière fluide et est capable de revenir debout après la roulade.

**Critères** Le mouvement doit être fluide, sans arrêt. L'enfant ne peut pas rouler sur le côté. Les mains peuvent servir de support mais le mouvement doit être effectué de manière uniforme. L'enfant ne peut pas rouler et se relever avec les jambes croisées.

**Évaluation** 2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.

**Installation du test** 2 tapis de gymnastique sont placés côté à côté.

**Matériel**

- 2 tapis de gymnastique



## Sauter (7)

**Batterie de test** MOBAK-1

**Compétence** Mouvement corporel



**Aptitude** Sauter vers l'avant en continu.

**Tâches du test** L'enfant saute entre et de part de d'autre de dalles de mousse de manière fluide. Il doit sauter sur une jambe entre les dalles, et avec les deux pieds de part et d'autre des dalles.

**Critères** L'enfant ne peut pas toucher les dalles de mousse. Il doit sauter de manière fluide sans s'arrêter plus d'une seconde. Entre les dalles, il peut choisir sa jambe d'impulsion. Aucune erreur n'est autorisée.

**Évaluation** 2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.

**Installation du test** 4 dalles de mousses sont placées en ligne avec un espace de 40 cm entre elles.

**Matériel**

- 4 dalles de mousses (40 cm x 40 cm, 4 mm de haut)



## Se déplacer latéralement (8)

**Batterie de test**

MOBAK-1

**Compétence**

Mouvement corporel



**Aptitude**

Effectuer des pas chassés dans les deux directions.

**Tâches du test**

L'enfant démarre au premier cône, effectue des pas chassés jusqu'au deuxième cône et revient en pas chassés au premier cône, en regardant du même côté. Deux allers-retours comptent pour un essai.

**Critères**

Les pas chassés sont fluides. Un pied ne dépasse pas l'autre ; les pieds doivent rester sur une ligne parallèle au marquage et toujours à ras du sol. Les hanches sont parallèles au marquage au sol pendant le déplacement entre les deux cônes. Avant de changer de direction, l'enfant doit complètement dépasser les lignes perpendiculaires au niveau des cônes.

**Évaluation**

2 tentatives. On compte le nombre de tentatives réussies.

**Installation du test**

2 cônes sont placés sur une ligne de marquage au sol, à une distance de 3m l'un de l'autre. Une ligne de marquage est placée perpendiculairement au niveau de chaque cône.

**Matériel**

- 2 cônes
- Marquage au sol



## Contact

Dr. Christian Herrmann

Department of Sport, Exercise and Health

University of Basel

Birsstrasse 320 B

CH-4052 Basel

Switzerland

Phone: 0041 61 377 87 81

Fax: 0041 61 377 87 89

E-Mail: [christian.herrmann@unibas.ch](mailto:christian.herrmann@unibas.ch)

Homepages: [www.dsb4public.ch](http://www.dsb4public.ch) / [www.dsb4.unibas.ch](http://www.dsb4.unibas.ch)

